

## **ROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

w roku szkolnym 2025/2026

### **Zadania programu:**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności mikro i makro społecznej, psychoedukacja w zakresie zachowań prospołecznych. Profilaktyka w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, przemocy domowej i innym dysfunkcjom społecznym.

W tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego nacisk został położony na diagnozę środowiska szkolnego i identyfikację problemów tzn. rozpoznanie obszarów trudnych, czynników chroniących i ryzyka dotyczących uczniów szkoły.

Realizacja programu wychowawczego-profilaktycznego opiera się o zapisy wdrożonych Standardów Ochrony Małoletnich.

### **Diagnoza potrzeb i problemów jest dokonywana na podstawie:**

- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i protokoły zebrań rady pedagogicznej),
- spostrzeżeń i uwag wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów, rodziców i uczniów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów,
- ankiet,
- analizy sytuacji geopolitycznej.

### **Rozpoznane czynniki ryzyka:**

- niebezpieczne zachowania inicjowane nieograniczonym dostępem do mediów i portali społecznościowych,
- uzależnienia i inne choroby w rodzinach uczniów i wśród uczniów,
- przemoc domowa,
- obecność w szkole osób z nadzorem kuratorskim nad rodzinami,
- zła sytuacja społeczno-ekonomiczna rodzin,
- agresja fizyczna, psychiczna i werbalna w relacjach interpersonalnych,
- zachowania lekceważące i niepożądane w relacjach interpersonalnych,
- możliwość wystąpienia nieprzewidywalnych zmian związanych z zagrożeniami bezpieczeństwa,
- ambiwalentna postawa wobec uchodźców,
- dysspoleczne przekonania i postawy.

### **Rozpoznane czynniki chroniące:**

- znajomość sytuacji środowiskowej uczniów,
- silne więzi uczniów z rodzicami, opiekunami prawnymi,
- ułatwiona kontrola postępów w nauce oraz frekwencji uczniów dzięki e-dziennikowi,
- pozytywny wpływ środowiska rówieśniczego,
- wyznawane wartości etyczne i religijne,
- zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem,
- motywacja uczniów do zdobywania pracy i doświadczenia,
- możliwość korzystania ze wsparcia mediatora szkolnego oraz rówieśniczego w sytuacji wystąpienia konfliktu w szkole,
- wsparcie specjalistów pracujących na terenie szkoły,
- bezpłatny dostęp do specjalistów instytucji zewnętrznych oraz dedykowanych rozwojowi stron internetowych.

### **Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:**

- absencja uczniów na zajęciach szkolnych stacjonarnych mająca duży wpływ na osiągnięte wyniki w nauce (m. in. egzaminów zewnętrznych),
- używanie wśród młodzieży nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych, nadużywanie portali społecznościowych, nowoczesnych technologii,
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- niska motywacja do nauki w zestawieniu z wysoką konkurencją na rynku pracy,
- brak wykształconych kompetencji społecznych,
- brak umiejętności dbałości o dobrostan i zdrowie psychiczne.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły poddano ewaluacji w czerwcu 2025r.

### **Program został zmodyfikowany w wrześniu 2025 r. o treści i działania uwzględniające:**

- priorytety polityki oświatowej państwa na rok 2025/2026,
- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły (czerwiec 2025),
- wyniki diagnozy problemów uczniów „Analiza sytuacji edukacyjno-wychowawczej w klasie” opracowana przez wychowawców w dwóch półroczach,
- diagnoza potrzeb przeprowadzona wśród pierwszych klas
- potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli wynikające ze specyfiki funkcjonowania szkoły.

Przytoczone dane z ankiet wskazują, że planując działania należy położyć nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, integracji klasowej i społecznej. Wskazaniem jest praca w kierunku przeciwdziałania przemocy domowej oraz rówieśniczej. Psychoedukacja w kierunku świadomości problemu uzależnień i innych patologii społecznych. Kształtowanie postaw akceptujących różnorodność, kreujących wspierające środowisko szkolne, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami. Realizowanie edukacji zdrowotnej, w tym zdrowia psychicznego, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo, przybywających zza granicy i wielojęzycznych.

**Warto kontynuować organizację** różnorodnych akcji wychowawczo – edukacyjno – profilaktycznych umożliwiających osiągnięcie założonych celów. Między

innymi projekty, konkursy, uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować konstruktywne postawy uczniów. Ważną rolę pełnią również wycieczki edukacyjne i udział w zadaniach organizowanych przez inne podmioty oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym.

### **Propozycje obszarów zajęć ze specjalistami, wychowawcami i nauczycielami w kontekście kierunków realizacji polityki oświatowej:**

#### **1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**

Realizacja: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych

Przykładowe działania:

- „Dzień Tabliczki Mnożenia”
- „Światowego Dnia Logistyki”
- „Matematyka a emocje”
- „Projekt Matematyka w zawodzie”

Formy realizacji: quiz, warsztaty, projekt klasowy, prezentacje.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Realizacja: nauczyciele przedmiotów humanistycznych i przyrodniczych/nauczyciele bibliotekarze

Przykładowe działania:

- Narodowe czytanie twórczości Jana Kochanowskiego;
- Światło pamięci Niezwyciężonym w dekadę 100 lecie odzyskania Niepodległości
- Konkurs multimedialny „Korzenie i skrzydła”:
- Projekt „My region - history, culture, traditions”;
- Turniej „Gramy Fair Play dla Ojczyzny”
- Stawiam na patriotyzm – stawiam na siebie
- Świat z wartościami. My Polacy
- Dziedzictwo kulturowe regionu (kuchnia, gwara, tradycja)
- Akcja sprzątanie świata

Formy realizacji: przeczytanie krótkiego utworu; konkurs multimedialny; przygotowanie prezentacji; działania wolontarystyczne; międzyklasowe rozgrywki;

#### **3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**

Realizacja: wychowawcy/specjaliści/ nauczyciele przedmiotów wychowania fizycznego

Przykładowe działania:

- „Światowy Dzień Rzucania Palenia”
- „Tydzień świadomości HIV/AIDS”
- „Organizacja Pierwszego Dnia Wiosny”
- „Ze zdrowiem mi po drodze”
- Wycieczka szkolna na targi w Poznaniu
- „Wyprawa kadrem”

- „Zdrowie na talerzu – witaminy i pierwiastki w roli głównej”
- Projekt „Healthy Lifestyle – Healthy Mind”
- „Symulacje wypadków i pierwszej pomocy”
- „Warsztat Focus Flow”
- „Zdrowie – podejście holistyczne”
- „Dbam o zdrowie – w zdrowym ciele zdrowy duch”
- „Stop! Nie uzależniam się”
- „Anoreksja i bulimia - zaburzenia odżywiania”
- „Zdrowy tydzień”

Formy realizacji: m.in. akcja edukacyjna; współpraca międzyinstytucjonalna z Sanepid, Wydziałem Zdrowia PUZ; cykliczne wycieczki; wykonanie gazetki; plakaty; ulotki; techniki mindfulness, gry i zadania interaktywne; wyjścia.

#### **4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.**

Ogólnopolskie projekty profilaktyczne:

- „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)”
- „Szkoła z klasą”
- „Kariera bez barier”

Przykładowe działania:

- Projekt „English & Emotions”
- „Tydzień Mediacji oraz Międzynarodowy Dzień Mediacji”
- „Wiosna z gonitwą myśli – ADHD”
- „Skrzynka zaufania w klasie”
- Akcja TOLERANCJA
- Projekt „Mosty”
- „Depresja u dzieci i młodzieży. Gdzie szukać pomocy? „
- „Choroby cywilizacyjne – rozpoznawanie i radzenie w sytuacjach trudnych”
- „Bez przemocy, z empatią – dbamy o siebie i innych”

Realizacja: dyrektor, koordynatorzy projektów, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.

Formy realizacji: współpraca z instytucjami zewnętrznymi m.in. środowiskiem medycznym, wizyty w placówkach ochrony zdrowia i terapeutycznych, skrzynka zaufania; nagranie filmu, prace plastyczne; scenki., warsztaty; konkursy, plebiscyty; gry terenowe; wystawa plastyczna

#### **5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**

Realizacja: nauczyciele przedmiotów zawodowych

Przykładowe działania:

- „AI w reklamie”
- „Dzień Bezpiecznego Internetu”
- „Cyberzagrożenia – Jak rozpoznać i unikać oszustw internetowych, phishingu oraz innych niebezpieczeństw”
- „Sztuczna inteligencja – pomoc czy pułapka? „
- „Rola mediów i informacji”

Formy realizacji: warsztaty, pogadanki, wizyty studyjne, zaproszenie kreatywnych osób, wykorzystanie platformy ZPE, technologii AI; kampania informacyjna; spotkanie z psychodietetykiem i pedagogiem

## **6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.**

Realizacja: wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze:

Przykładowe działania:

- „Reklama w praktyce”
- „Portfolio sukcesów”
- „Ocenianie koleżeńskie”
- Międzyszkolny konkurs j. angielskiego pt. BELL - BE ENGLISH LEARNING LOVERS”
- „Zielna dla klimatu” – ekologiczne podchody
- Wdrażanie rutyn myślenia krytycznego (metoda 4K) np. „Pomyśl – Porozmawiaj – Podziel się”, „Widzę – Myślę – Zastanawiam się”

Formy realizacji: warsztaty, pogadanki, wizyty studyjne, zaproszenie ciekawych/kreatywnych osób, akcje szkolne, konkursy, tworzenie portfolio, debata; gra dydaktyczna, quiz

7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności mikro i makro społecznej, psychoedukacja w zakresie zachowań prospołecznych. Profilaktyka w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, przemocy domowej i innym dysfunkcjom społecznym.

Realizacja: specjaliści, wychowawcy, nauczyciele

Przykładowe działania:

- Projekt „Moja kampania od A do Z”
- „Reklama w praktyce”
- „Klient ma zawsze rację?”

Formy realizacji: kampanie reklamowe; gra dydaktyczna; udział w otwartej rozprawie sądowej; psychoedukacja realizowana przez specjalistów; warsztaty edukacyjne realizowane przez specjalistów; współpraca międzyinstytucjonalna z Sanepid, debaty społeczne organizowane przez Policję, pogadanki profilaktyczne prowadzone przez policjantów, wizyty w Areszcie Śledczym;

**Termin realizacji** – cały rok szkolny.

**Osoby odpowiedzialne** – koordynatorzy projektów, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.

Zakres tematyczny oraz formy realizacji pozostają w dyspozycji wychowawców klasy i są dostosowane do bieżących potrzeb uczniów.

### **Cele ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań,
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów, ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań,
- dostosowanie działań do bieżących potrzeb.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,

- analiza frekwencji.

**Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta,
- obserwacja,
- podsumowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
- analiza dokumentacji szkolnej.