

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

w roku szkolnym 2024/2025

Zadania / założenia programu:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności mikro i makro społecznej, psychoedukacja w zakresie zachowań prospołecznych. Profilaktyka w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, przemocy domowej i innym dysfunkcjom społecznym.

W tworzeniu szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego nacisk został położony na diagnozę środowiska szkolnego i identyfikację problemów tzn. rozpoznanie obszarów trudnych, czynników chroniących i ryzyka dotyczących uczniów szkoły.

Diagnoza potrzeb i problemów jest dokonywana na podstawie:

- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i protokoły zebrań rady pedagogicznej),
- spostrzeżeń i uwag wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów, rodziców i uczniów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów,
- ankiet,
- analizy sytuacji geopolitycznej.

Rozpoznane czynniki ryzyka:

- niebezpieczne zachowania inicjowane nieograniczonym dostępem do mediów i portali społecznościowych,
- uzależnienia w rodzinach uczniów i wśród uczniów,
- przemoc domowa,
- obecność w szkole osób z nadzorem kuratorskim nad rodzinami,
- zła sytuacja społeczno-ekonomiczna rodzin,
- agresja fizyczna, psychiczna i werbalna w relacjach interpersonalnych,
- zachowania lekceważące i niepożądane w relacjach interpersonalnych,
- możliwość wystąpienia nieprzewidywalnych zmian związanych z zagrożeniami bezpieczeństwa,
- ambiwalentna postawa wobec uchodźców.

Rozpoznane czynniki chroniące:

- znajomość sytuacji środowiskowej uczniów,
- silne więzi uczniów z rodzicami, opiekunami prawnymi,
- ułatwiona kontrola postępów w nauce oraz frekwencji uczniów dzięki e-dziennikowi,
- pozytywny wpływ środowiska rówieśniczego,
- wyznawane wartości etyczne i religijne,
- zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem,
- motywacja uczniów do zdobywania pracy i doświadczenia,
- możliwość korzystania ze wsparcia mediatora szkolnego oraz rówieśniczego w sytuacji wystąpienia konfliktu w szkole,
- wsparcie specjalistów.

Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- absencja uczniów na zajęciach szkolnych stacjonarnych mająca duży wpływ na osiągnięte wyniki w nauce (m. in. egzaminów zewnętrznych),
- używanie wśród młodzieży nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych, nadużywanie portali społecznościowych, nowoczesnych technologii,
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- niska motywacja do nauki w zestawieniu z wysoką konkurencją na rynku pracy,
- brak wykształconych umiejętności integracji społecznej.

Działania zawarte w programie poddano ewaluacji w czerwcu 2024 r.

Program został zmodyfikowany w wrześniu 2024 r. o treści i działania uwzględniające:

- priorytety polityki oświatowej państwa na rok 2024/2025,

- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań realizowanych w ramach programu (czerwiec 2024),
- wyniki diagnozy problemów uczniów „Analiza sytuacji edukacyjno-wychowawczej w klasie” opracowanej przez wychowawców w dwóch półroczach w poprzednim roku szkolnym,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024
- potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli wynikające ze specyfiki funkcjonowania szkoły.

Przytoczone dane z ankiet wskazują, że planując działania należy położyć nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, integracji klasowej i społecznej. Wskazaniem jest praca w kierunku przeciwdziałania przemocy domowej oraz rówieśniczej. Psychoedukacja w kierunku świadomości problemu uzależnień i innych patologii społecznych. Kształtowanie postaw akceptujących różnorodność, zdrowego i wspierającego środowiska szkolnego, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami. Realizowanie edukacji zdrowotnej, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo, przybywających z zagranicy i wielojęzycznych.

Warto kontynuować organizację różnorodnych akcji wychowawczo – edukacyjno – profilaktycznych umożliwiających osiągnięcie założonych celów. Między innymi projekty, konkursy, uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować konstruktywne postawy uczniów. Ważną rolę pełnią również wycieczki edukacyjne i udział w zadaniach organizowanych przez inne podmioty oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Obszary do realizacji zadań

Termin realizacji – cały rok szkolny

Osoby odpowiedzialne – wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

Sposoby ewaluacji – rozmowa, obserwacja, ankiety, analiza dokumentów szkolnych

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań,
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów, ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań,
- dostosowanie działań do bieżących potrzeb.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,

- analiza frekwencji.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- podsumowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Wychowawcy klas opracowują na rok szkolny 2024/2025 tematykę zajęć z wychowawcą uwzględniającą kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny, wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań wychowawcy za poprzedni rok szkolny, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024. Dbają o integrację zespołów klasowych, realizację zajęć profilaktyczno-wychowawczych, aktywizowanie młodzieży do pracy w grupach, do pracy na rzecz społeczności klasy / szkoły.